

## Методическая разработка по художественно - эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста Творческая мастерская «Мы – волшебники»

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к людям с ограниченными возможностями здоровья, развития дружелюбия.

**Задачи:**

- воспитывать у детей любовь, сострадание и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. поощрять стремление детей совершать добрые поступки; продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога, друг друга, доводить начатое дело до конца.
- развивать коммуникативно-речевые навыки; развивать словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание; развивать общую и мелкую моторику.
- формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека; уточнять что такое благотворительность, обогащать словарный запас детей, привлекая внимание к лексическому значению слов; учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; способствовать развитию связной монологической и диалогической речи.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, ролик «Мир полон добрых дел», аудиозаписи песен «Если добрый ты», «Дорога добра» музыка В. Я. Шаинского, слова М. Танича, разнос, молоко 6% жирности, трубочки, баночки с краской, ватные палочки, жидкость для мытья посуды, камень, кисточки, гуашь, баночки с водой, салфетки.

### 1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

**Воспитатель:** Дорогие ребята, уважаемые гости, я рада видеть вас на нашем занятии. Желая вам мира, добра, любви. Ребята, давайте сделаем «Круг радости». Возьмите в свои руки ладонь соседа и передайте ему частичку своего доброго тёплого сердечка. И глядя в глаза, скажите друг другу слова-комплименты.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему я пожелала вам ДОБРА?  
(ответы детей)

**Воспитатель:**

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет  
Говорят не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час»

Доброта — она на веки Украшенье человека...

## 2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

**Воспитатель:** Вы догадались, о чем мы будет сегодня говорить? Где нам будет удобно заниматься? Что нам для этого понадобится? Где можно взять материалы для работы?

## 3.Этап. Деятельный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая), самостоятельная деятельность детей(практическая).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что такое добро? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Всё правильно, ребята! Понятие добро возникло очень давно, потому что в природе людей делать добро. Ребята, я предлагаю вам присесть и рассмотреть иллюстрации «Мир полон добрый дел».

*Дети смотрят короткий ролик.*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравился эти картинки? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы увидели? *(ответы детей)* *(человек помог бабушке перейти дорогу по пешеходному переходу; люди спасли девочку; человек спас собаку, которая осталась одна на льдине и могла погибнуть; люди на пляже спасли дельфинов, которых выбросило из моря; человек помог другому человеку, находящемуся в инвалидном кресле)*

**Воспитатель:** Всё верно. А давайте с вами вспомним, какие добрые дела, поступки совершали вы? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы считаете, легко ли человеку быть добрым? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение.

Добрым быть совсем, совсем непросто,  
Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета.  
Доброта не пряник, не конфета.  
Доброта с годами не стареет,  
Доброта от холода согреет,  
Надо только добрым быть  
И в беде друг друга не забыть.  
Если доброта, как солнце, светит,

Ребята, а давайте с вами сегодня станем волшебниками и сделаем этот день еще добрее, ярче и красочнее! Вы согласны? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну тогда я вас сейчас превращу в волшебников.

«Покружились, покружились и в волшебников превратились» *(Воспитатель осматривает детей).*

-Нет, что то вы на волшебников совсем не похожи. А... я же совсем забыла, ведь у волшебников должна быть волшебная палочка, а так как мы творческие волшебники у нас должны быть волшебные кисточки. *(Воспитатель раздаёт кисточки всем детям).*

-Давайте, ещё раз попробуем: «Покружились, покружились и в волшебников превратились».

-Вот теперь вы настоящие волшебники? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Творческие волшебники творят волшебство, от которого всё вокруг становится ярким, цветным и красивым. А как вы думаете, рисовать можно только кисточкой? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А сегодня я вас научу волшебству где, краски сами рисуют.

*Дети с воспитателем подходят к столу, на котором стоит разнос с молоком и баночки с красками.*

**Воспитатель:** У меня на столе стоит разнос, а в нём налито молоко. А ещё у нас есть краски, давайте посмотрим каких цветов? *(красный, синий, желтый, зелёный)* *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А теперь мне каждый из вас назовёт цвет краски, которая ему больше понравилась? *(индивидуально каждый ребёнок называет цвет краски, которая ему понравилась)*

**Воспитатель:** Но к сожалению, наш разнос и краски не волшебные, давайте ребята превратим их в волшебные?!

Достанем свои волшебные кисточки и скажем:

*«Шурум-бурум молоко и краска волшебными становись».*

Только все должны сказать, а то волшебства не получится.

*Дети произносят 2-3 раза заклинания.*

**Воспитатель:** Все молодцы ребята, каждый старался, а теперь давайте посмотрим. Как же умеют волшебные краски рисовать сами.

*Краску разных цветов капнуть в молоко, обратить внимание, что краска исчезла в молоке. Дать детям ватные палочки и предложить намочить их в стаканчике волшебной водой (в моющем для посуды средстве), и макнуть в разнос с молоком. Обратить внимание детей, что краска стала проявляться и на молоке рисовать свои волшебные узоры.*

**Воспитатель:** Понравилось вам волшебство? *(ответы детей)*

А теперь вы на своём рабочем месте сможете повторить его.

*Дети рассаживаются за столы и повторяют технику рисования на молоке уже самостоятельно.*

**Воспитатель:** Вот видите, у всех получилось волшебство. У каждого своя творческая работа, с яркими и цветными картинками. А ещё хотите научиться волшебству? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Прежде чем продолжить творить волшебство, давайте немного отдохнем.

### **Физкультминутка**

«Вы наверное устали?  
Ну тогда все дружно встали.  
Физминутку проведём,  
Спинки наши разомнём.....»  
«Мы поднимем руки вверх,  
Колпачки наденем.  
Влево – вправо повернулись,  
И друг другу улыбнулись.  
Палочки мы в ручки взяли,  
И волшебниками стали.»

**Воспитатель:** Ну вот ребята, мы с вами сделали волшебную зарядку, набрались сил, что бы творить волшебство. Ребята, а вы знаете, что оказывается можно рисовать мыльными пузырями. Вы умеете? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Но для этого нам нужны мыльные пузыри. Вот здесь у меня на столе есть несколько баночек с мыльными пузырями, но они не волшебные, что нужно сделать, чтобы они стали волшебными? *(Сказать волшебные слова «Шурум-Бурум»)* *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно ребята, давайте возьмём свои волшебные кисточки скажем волшебное заклинание... *(дети произносят «Шурум-Бурум»)*

**Воспитатель:** Давайте проверим стали наши мыльные пузыри волшебными, и начали рисовать...

*Воспитатель приглашает детей к столу, где расположен белый ватман и все начинают дуть на него мыльные пузыри с разноцветными оттенками. (коллективная работа)*

*Воспитатель обращает внимание на то, что пузыри надо дуть на сам ватман, и отмечает, что от мыльного пузыря остаются разные рисунки.*

**Воспитатель:** Ну что ребята у вас получается рисовать волшебными мыльными пузырями? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая, яркая, разноцветная творческая работа у вас получилась. Вы просто молодцы!

**Воспитатель:** Вот какие вы волшебники, всё умеете и творить волшебство! Теперь вы настоящие творческие волшебники, и я думаю, что у вас и со следующим волшебным заданием обязательно получится справиться.

-Посмотрите, что у меня в руках? *(ответы детей)*

-Верно! Но камни эти серые, грустные. Что мы можем сделать, чтоб они превратились в веселые и яркие? *(ответы детей)*

- Здорово! Тогда давайте вместе с родителями вы создадите свой уникальный волшебный камень и подарите его своему другу(подруге) или родственнику (бабушке, дедушке), чтобы в этот день добрых дел стало еще больше.

**Самостоятельная деятельность детей и родителей.**

#### **4 этап. Рефлексия**

**Воспитатель:** Какие замечательные у вас получились волшебные камни. Сегодня мы с вами стали настоящими добрыми волшебниками! Скажите, пожалуйста, а вам понравилось то, чем мы сегодня занимались? Вы сегодня узнали что-то новое? *(ответы детей)* Да, всё верно! Каждый человек должен стремиться делать добрые дела.